

МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГИ



А.А. Горбунов

08 сентября 2017 г.

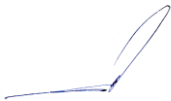
Кафедра "Психология, социология, государственное и муниципальное управление"

Автор Полянский Андрей Иванович

АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология труда»

Направление подготовки:	37.03.01 – Психология
Профиль:	Психология управления
Квалификация выпускника:	Бакалавр
Форма обучения:	очная
Год начала подготовки	2015

Одобрено на заседании Учебно-методической комиссии института Протокол № 5 06 сентября 2017 г. Председатель учебно-методической комиссии  А.Н. Евлаев	Одобрено на заседании кафедры Протокол № 2 04 сентября 2017 г. Заведующий кафедрой  М.Ю. Быков
--	--

Москва 2017 г.

1. Цели освоения учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины (модуля) «Психология труда» являются: изучение психологических основ формирования профессиональной деятельности с их прикладным значением для различных отраслей народного хозяйства, в том числе работы на транспорте.

Основная цель настоящей дисциплины – сформировать у студентов знания, умения и навыки, необходимые для выполнения профессиональных обязанностей по психологическому обеспечению деятельности работников транспорта. Эффективность работы различных отраслей транспорта во многом определяется степенью учета человеческого фактора на всех этапах работы: создания и эксплуатации транспортных систем. Поэтому существенно возрастает роль психологов, обеспечивающих осуществление профессионального психологического отбора работников, их сопровождение, анализ причин аварий и катастроф, обеспечивает реабилитацию и коррекцию неблагоприятных состояний. В соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования студенты, изучив данную дисциплину, должны быть:

- ознакомлены с основными задачами, решаемыми психологами на транспорте;
- приобрести систематические знания в области психологии труда, эргономики, транспортной и инженерной психологии;

Задачи дисциплины:

- сформировать представление об основных направлениях работ психолога на производстве;
- обеспечить усвоение основных категорий психологии труда, эргономики, транспортной и инженерной психологии;
- дать представление об основных подходах к инженерно-психологическому проектированию сложных технических систем;
- способствовать формированию умений применения результатов инженерно-психологических исследований в практической деятельности.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОП ВО

Учебная дисциплина "Психология труда" относится к блоку 1 "Дисциплины (модули)" и входит в его базовую часть.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-14	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

4. Общая трудоемкость дисциплины составляет

2 зачетные единицы (72 ак. ч.).

5. Образовательные технологии

Преподавание дисциплины «Психология труда» осуществляется в форме лекций и практических занятий. Лекции проводятся в традиционной классно-урочной организационной форме, по типу управления познавательной деятельностью и на 78 % являются традиционными классически-лекционными (объяснительно-иллюстративные), и на 22% с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе мультимедиа-лекция, проблемная лекция, разбор и анализ конкретной ситуации. Практические занятия организованы с использованием технологий развивающего обучения. Часть практического курса выполняется в виде традиционных практических занятий (объяснительно-иллюстративное решение задач) в объеме 10 час. Остальная часть практического курса (8 час.) проводится с использованием интерактивных (диалоговых) технологий, в том числе – для решения проблемных психологических задач, основанных на коллективных способах обучения, и для проведения компьютерного тестирования. Самостоятельная работа студента организована с использованием традиционных видов работы и интерактивных технологий. К традиционным видам работы (23 час.) относятся отработка лекционного материала и отработка отдельных тем по учебным пособиям. К интерактивным (диалоговым) технологиям (10 час.) относятся отработка отдельных тем по электронным пособиям, подготовка к промежуточным контролям в интерактивном режиме, интерактивные консультации в режиме реального времени по специальным разделам и технологиям, основанным на коллективных способах самостоятельной работы студентов. Оценка полученных знаний, умений и навыков основана на модульно-рейтинговой технологии. Весь курс разбит на 3 раздела, представляющих собой логически заверченный объем учебной информации. Фонды оценочных средств освоенных компетенций включают как вопросы теоретического характера для оценки знаний, так и задания практического содержания (решение ситуационных задач, анализ конкретных ситуаций, работа с данными) для оценки умений и навыков. Теоретические знания проверяются путем применения таких организационных форм, как индивидуальные и групповые опросы, решение тестов с использованием компьютеров или на бумажных носителях..

6. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

РАЗДЕЛ 1

Общие основы психологии труда

Тема: Введение в дисциплину «Психология труда». История становления и развития

Тема: Общепсихологическая теория деятельности в психологии труда.

РАЗДЕЛ 2

Человеческий фактор в организации работы транспорта

Тема: Проблема человеческого фактора в работе транспорте

Тема: Психологическое обеспечение подготовки специалистов на транспорте. Тренажеры

Тема: Психология и психофизиология навыка.

РАЗДЕЛ 3

Психические состояния работников транспорта

Тема: Понятие психических состояний работников и их роль в работе транспорта

Тема: Структурные компоненты психических состояний: активационный, эмоциональный, мотивационный, операциональный.

Тема: Основные формы психических состояний: утомление, профессиональный стресс, монотония, функциональный комфорт

Тема: Способы поддержания оптимального ПС, борьбы и профилактики неблагоприятных состояний работников транспорта